

2014

OPETUSVIRASTON TOIMINTAKERTOMUS 2014

Sisällys

OPETUSVIRASTO	2
2. Toiminta-ajatus, arvot ja visio	4
3. Palveluverkko ja oppilas- ja opiskelijamäärät.....	4
4. Opetuslautakunta ja sen jaostot	5
5. Virastohallinto 2014	5
6. Kansainvälinen toiminta	5
7. Kestävä kehitys	6
PERUSOPETUSLINJA.....	7
8.1 Palveluverkko.....	7
8.2 Oppilaat	7
8.3 Opetus ja kehittäminen	7
8.4 Oppilaiden hyvinvointi.....	8
8.5 Koululaisten iltapäivätoiminta.....	9
LINJEN FÖR SVENSK DAGVÅRD OCH UTBILDNING	10
9.1 Dagvård och förskoleundervisning	11
9.2 Grundläggande utbildning	11
9.3 Gymnasieutbildning.....	13
NUORISO- JA AIKUISKOULUTUSLINJA.....	14
10. Suomenkielinen lukiokoulutus	16
10.1 Opiskelijat	16
10.2 Opetus ja kehittäminen	16
10.3 Opiskelijoiden hyvinvointi	17
11. Ammatillinen koulutus	17
11.1 Opiskelijat	17
11.2 Opetus ja kehittäminen	18
11.3 Opiskelijoiden hyvinvointi	20
12. Nuorten työpajatoiminta.....	20
13. Aikuisten maahanmuuttajien suomi toisena kielenä -koordinointi	20
14. Etsivä nuorisotyö	20
HALLINTO- JA KEHITTÄMISKESKUS.....	22
15. Tila- ja hankintapalvelut	22
16. Tietohallintopalvelut	23
17. Mediakeskus.....	25
18. Henkilöstö.....	26
19. Talouspalvelut	28

OPETUSVIRASTO

Katsaus vuoteen 2014

Opetusviraston tavoitteet toteutuivat hyvin vuonna 2014. Suurin osa kaupunginvaltuuston ja opetuslautakunnan opetusvirastolle asettamista tavoitteista toteutui viime vuonna. Sitova tavoite valtuustotasolla, oppimistulosten ja hyvinvoinnin paraneminen, toteutui kaikissa koulutusmuodoissa. Tavoitteet saavutettiin, vaikka oppilas- ja opiskelijamäärät kasvoivat sekä perusopetuksessa että kaikilla koulutusaloilla ammatillisessa koulutuksessa. Oppilas- ja opiskelijakohtaisilla nettomenoilla mitattuna opetustoimen tuottavuus parani.

Oppimispolkua kehitettiin eheiksi ja joustaviksi vahvistamalla yhtenäisiä peruskoulu- ja lähikouluja. Suomenkielisten peruskoulujen koulutulokkaista 85 % ja ruotsinkielisten peruskoulujen koulutulokkaista 89 % valitsi lähikoulun. Kuudesluokkalaisten valintojen osalta asetettua tavoitetta ei vielä saavutettu. Monihallintokuntaista verkostoyhteistyötä kehitettiin lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi. Yhteistyö-kumppaneina olivat varhaiskasvatusvirasto, sosiaali- ja terveysvirasto, liikuntavirasto ja nuorisosiainkeskus.

Koulutuksellista tasa-arvoa edistettiin laajassa hankkeessa, jossa oli mukana yli puolet kaupungin peruskouluista. Hankkeessa vähennettiin koulupudokkuutta, edistettiin oppilaiden laaja-alaisia luku- ja kirjoitustaitoja sekä valmiuksia toimia tietoyhteiskunnassa osallistuen ja vaikuttaen. Maahanmuuttajaoppilaiden valmistavaan opetukseen kehitettiin uusia toimintamalleja ja valmistavan opetuksen jälkeistä suomen kielen opetusta tehostettiin. Myös moniammatillisen yhteistyön uusia malleja ja vanhemmuuden tukea kehitettiin. Koulukiusaamisen ehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi kaikissa kouluissa oli käytössä jokin sosiaalisia taitoja kehittävä ohjelma. Koululaisia kannustettiin liikkumaan aktiivisesti mm. Liikkuva koulu -hankkeessa.

Koulutustakuu toteutui edellisiä vuosia paremmin. Sitä toteutettiin varmistamalla jatko- ja perusopetuksen päättävälle nuorille, vähentämällä ammatillisen koulutuksen negatiivisia keskeyttämisiä sekä edistämällä koulutuksen läpäisyä. Nuorisotakuun toteutumiseksi nuorille tarjottiin vaihtoehtoisia ja yksilöllisiä opintopolkua.

Maahanmuuttajien valmiuksia opiskella ammatillisessa koulutuksessa parannettiin lisäämällä ammatilliseen koulutukseen valmistavaa koulutusta ja vakinaistamalla lukiokoulutuksen valmistava koulutus. Ilman toisen asteen koulutuspaikkaa peruskoulun jälkeen jääneiden helsinkiläisten nuorten määrä puolittui edellisestä vuodesta. Silti kevään yhteyshaussa jäi vielä useita satoja nuoria ilman toisen asteen koulutuspaikkaa.

Pedagogiikkaa ja digitalisaatiota toisella asteella kehitettiin osana Stadin eKampuksen toimintaa. Lukioissa ja ammatillisessa koulutuksessa tuotettiin verkkoon ilmiöpohjaisia opintokokonaisuuksia, joita kaikki opettajat voivat hyödyntää. Lukioissa ylioppilaskirjoitusten pakollisten aineiden arvosanojen keskimääräinen pistemäärä oli vähintään maan keskitasoa. Luki- on kolmessa vuodessa suorittaneiden opiskelijoiden osuus parani hieman. Lukiokoulutuksen ja ammatillisen peruskoulutuksen opiskeluhollosta kaikissa Helsingissä toimivissa oppilaitoksissa tuli kaupungille lakisääteinen velvollisuus. Nämä palvelut järjestettiin noin 26 000 opiskelijalle elokuusta 2014 alkaen.

Kaupunginvaltuuston asettaman tavoitteen mukaisesti kokonaisenergiankulutus kaikissa opetusviraston yksiköissä väheni. Biojätteen määrä väheni useimmissa kouluissa ja oppilaitoksissa ja kouluravintoloissa. Oppilaat ja opiskelijat olivat aktiivisesti mukana ympäristötoiminnassa.

Opetusvirastossa käynnistyi Tulevaisuuden koulu -hanke. Hankkeen työryhmä valmistelee koulujen ja oppilaitosten oppimisympäristöjen muutosten edellyttämiä tavoitteita ja toimenpiteitä. Suurimmalla osalla opettajista olisi tehtävässä tarvittava kelpoisuus. Opetusviraston henkilöstölle laadittiin osaamisen kehittämissuunnitelma.

Rauno Jarnila
Opetustoimen johtaja

2. Toiminta-ajatus, arvot ja visio

Toiminta-ajatus

Helsingin kaupungin opetustoimi vastaa suomen- ja ruotsinkielisestä yleissivistävästä koulutuksesta ja ruotsinkielisestä päivähoidosta sekä osaltaan koululaisten aamu- ja ilta-päivätoiminnasta, suomenkielisestä ammatillisesta koulutuksesta, työpajatoiminnasta ja aikuiskoulutuksesta sekä näiden palvelujen kehittämistä opetuslautakunnan määrittelemien tavoitteiden ja kaupungin yhteisten toimintalinjojen mukaisesti.

Arvot ja visio

Opetustoimen arvot ovat asukaslähtöisyys, ekologisuus, oikeudenmukaisuus ja yhdenvertaisuus, taloudellisuus, turvallisuus, osallisuus ja osallistuminen, yrittäjämystisyys. Lisäksi opetusvirasto korostaa omassa toiminnassaan jatkuvaa oppimista. Opetusviraston visio on oppiva, osaava, sivistynyt ja hyvinvoiva Helsinki.

Organisaatio

Liitteenä olevassa kaaviossa esitellään Helsingin opetustoimen vuoden 2014 organisaatiokaavio.

Liite: Helsingin opetustoimen organisaatiokaavio 2014

3. Palveluverkko ja oppilas- ja opiskelijamäärät

Koulujen ja oppilaitosten palveluverkkoon kuului vuoden 2014 alussa 120 kaupungin peruskoulua, 14 yksityistä sopimuskoulua, 16 kaupungin lukiota, yksi aikuislukio sekä Stadin ammattiopisto. Palveluverkkoa täydentävät muut yksityiset ja valtion peruskoulut, lukiot ja ammatilliset oppilaitokset.

Peruskoulujen määrä väheni neljällä viiden ruotsinkielisen peruskoulun yhdistyessä 1.8.2014 alkaen. Muita muutoksia ei palveluverkossa ollut.

Lisäksi palveluverkkoon kuuluivat kaupungin 32 ruotsinkielistä päiväkotia ja sitä täydentävät ryhmäperhepäiväkodit ja yksityiset ostopalvelupäiväkodit. (ks. tarkemmin kohta 9.1).

Oppilasmäärä kaupungin suomenkielisissä kouluissa nousi 699 oppilaalla. Suurin muutokseen vaikuttanut syy oli 1.- 6. -luokkalaisten määrän kasvu. Ruotsinkielisissä kouluissa oppilasmäärä laski hieman, pääosin yläasteikäisten ja aikuislukiossa opiskelevien määrän laskun myötä. Yksityisten sopimuskoulujen oppilasmäärä kasvoi hieman lukiolaisten määrän kasvaessa. Myös valtion ylläpitämien ja muiden yksityisten koulujen oppilasmäärä nousi hieman. Tiedot perustuvat 20.9. tilastointipäivän tilanteeseen.

Jos katsotaan oppilasvuosia, eli kevään ja syksyn oppilasmäärien keskiarvoja, suomenkielisten koulujen oppilasmäärä on noussut hieman (0,7 %) ja ruotsinkielisten laskenut hieman (-8 %) edellisestä vuodesta. Toisen asteen ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden määrä on noussut 4 % ja oppisopimus opiskelijoiden määrä laskenut 15,4 % edellisestä vuodesta.

Toimintakertomuksen liitteenä olevissa liitetaulukoissa 1-3 esitetään koulujen ja oppilaiden lukumäärätietoja vuosilta 2010–2014.

Taulukko 1 Helsingin yleissivistävien koulujen lukumäärä ylläpitäjittäin 2009 – 2014

- Taulukko 2 Helsingin yleissivistävien koulujen oppilasmäärä ylläpitäjittäin 2009 – 2014/tilastointipäivän 20.9. oppilasmäärä
- Taulukko 3 Helsingin kaupungin ylläpitämien koulujen ja oppilaitosten sekä kaupungin so-pimuskoulujen oppilas – ja opiskelijamäärät 2009 – 2014

4. Opetuslautakunta ja sen jaostot

Opetuslautakunta ja sen suomenkielinen jaosto puheenjohtajanaan Minerva Krohn kokoon-tui vuoden aikana 13 kertaa. Opetuslautakunnan ruotsinkielinen jaosto puheenjohtajanaan Johan Ekman kokoontui 9 kertaa.

5. Virastohallinto 2014

Esitykset opetustoimen johtosäännöksi ja toimintasäännöiksi valmistuivat. Kaupunginval-tuusto hyväksyi opetustoimen uuden johtosäännön. Johtosääntö tuli voimaan 1.9.2014. Opetustoimen johtaja päätti Helsingin kaupungin rehtoreita koskevasta toimintasäännöstä 9.9.2014 ja opetusviraston osaston päälliköitä koskevasta toimintasäännöstä 8.10.2014.

Tavoitteena oli, että hallinnon palvelukyky paranee palvelukykykyselyn tuloksissa vähintään 0,10 yksikköä asteikolla 1-5 verrattuna vuoteen 2013. Tavoite ei toteutunut koko virastohal-linnon tasolla, mutta joidenkin osastojen osalta toteutui. Virastohallinnon keskeisten palvelu-jen laadun keskiarvo vuonna 2014 oli 3,42 kuten vuonna 2013. Virastokokonaisuuden itsear-viointi siirtyi vuodelle 2015. Toiminnan kuvausluonnos valmistui.

Tulevaisuuden koulu -hankkeen työryhmä aloitti toimintansa. Hankkeen työryhmä valmistelee koulujen ja oppilaitosten oppimisympäristöjen muutosten edellyttämiä tavoitteita ja toi-menpiteitä. Työryhmä jättää esityksensä maaliskuussa 2015.

Opetusviraston Helmi-intranetin sivuston rakenne ja sisällöt uudistettiin. Uudistuksen pohja-na oli sivuston käytettävyyskartoitus. Opetusviraston verkkosivut uudistettiin ja siirrettiin kaupungin hel.fi -portaaliin.

Kaikille peruskoulun 8.-10.- luokkalaisille järjestettiin Kaapelitehtaalla 4.-6. marras-kuuta Next Gate -jatkokoulutusmessut, jossa jaettiin tietoa peruskoulun jälkeisistä koulutusmah-dollisuuksista. Opetusviraston palveluista messuilla esiteltiin suomenkielisten lukioiden ja Stadin ammattiopiston koulutusta nuorille. Messuilla oli mukana myös muita toisen asteen koulutuspalvelujen järjestäjiä sekä kaupungin Tulevaisuustiski.

6. Kansainvälinen toiminta

Uusia Euroopan unionin Erasmus + -rahoitusohjelman hankkeita kertomusvuoden aikana al-koi 10. Hankkeita on kaikilla koulutusasteilla suomen- ja ruotsinkielissä kouluissa. Kouluilla ja oppilaitoksilla on omat vakiintuneet kansainväliset kumppanuusverkostot, joiden kanssa tehdään säännöllistä yhteistyötä. Yhteistyön muotoja vuoden 2014 aikana olivat mm. oppi-las/opiskelijaliikkuvuus, henkilöstöliikkuvuus, hanketoiminta, erilaiset temaattiset yhteistyö-projektit, työssäoppimisjaksot, kilpailu-toiminta ja leirikoulut.

Yksi maailma - monta kieltä hankkeessa järjestettiin kieli- ja kulttuuritietoisen koulua tukevaa kielikasvatus- ja monikulttuurisuuskoulutusta ja tuotettiin samasta aiheesta materiaalia opettajille.

7. Kestävä kehitys

Lähes kaikissa kaupungin peruskouluissa tehtiin ympäristökartoitus, ja kouluilla oli omat ympäristöohjelmansa. Suurimmassa osassa kouluja oli nimetty ekotukihenkilöt, jotka ovat saaneet koulutuksen ekotukitoimintaan. Koulut ja oppilaitokset osallistuivat Syön mitä otan -kampanjaan, jossa pyrittiin biojätteen määrän vähentämiseen. Noin puolet kouluista saavutti biojätteen määrän vähentämisen tavoitteen, joka oli 5 prosenttia.

Seitsemän koulua perusopetuslinjalta osallistui EURONET 50/50 -hankkeeseen, jossa seurattiin koulun veden-, lämmön- ja sähkönkulutusta. Kukin koulu sai 50 prosenttia hankkeen aikana saavuttamistaan rahallisista säästöistä koulun omaan käyttöön.

Opetustoimen kokonaisenergiankulutus väheni noin 9 prosenttia vuonna 2014 verrattuna vuoteen 2010. Lämmön kulutus laskettiin sääkorjattuna. Siihen päästiin käyttötottumuksia seuraamalla sekä koneiden ja laitteiden käyttöaikoja tarkistamalla. Tilakeskus ja Palmia tekivät yhteistyötä koulujen ja oppilaitosten kanssa tuloksen saavuttamiseksi.

Koulutilojen ilta- ja vapaa-ajan käytön lisääntyessä puututtiin lisääntyneeseen energian- ja vedenkulutukseen. Kulutusta pyrittiin vähentämään muun muassa yhteistyöllä Palmian kanssa, sekä ohjaamalla toimintaa valaistuksen ja ilmanvaihdon kannalta energiataloudellisimpiin kohteisiin. Tilojen käyttäjiä muistutettiin lämpimän veden säästämisestä.

Suurimmassa osassa opetusviraston hankintoja sovellettiin kestävän kehityksen periaatteita.

PERUSOPETUSLINJA

Perusopetuslinjan hallinnon tehtävänä oli luoda hyvät opetus- ja kasvatustyön edellytykset kaupungin ylläpitämissä suomenkielisissä peruskouluissa ja vastata koulutuksen resursseista ja niiden jakamisesta, tukea kouluja kehittämistyössä ja arvioida koulutuksen vaikuttavuutta.

8.1 Palveluverkko

Suomenkielisen perusopetuksen koulujen lukumäärä pysyi ennallaan edellisvuoteen verrattuna. Peruskouluja oli yhteensä 99.

Sakarimäen koulun nimi muutettiin Sakarimäen peruskouluksi 1.8.2014 alkaen.

Tapanilan ala-asteen Veljestenpiha 7-9 rakennuksesta luovuttiin 1.8.2014, Jakomäen peruskoulun rakennuksesta B luovuttiin 1.8.2014, Konalan ala-asteen Hilatie 1 sivupisteestä luovuttiin 1.10.2014 sekä Suutarilan yläasteen ns. lukiosiiven tiloista luovuttiin 1.8.2014 ja Porolahden peruskoulun Untuvaisentie 10/Kreijarinukuja 4 viipaleesta luovuttiin 15.6.2014.

Oppilaaksiottoalueiden muutoksista 1.8.2014 alkaen päätettiin seuraavien koulujen osalta: Laakavuoren ala-aste ja Kontulan ala-aste; Poikkilaakson ala-aste, Santahaminan ala-aste ja Tahvonlahden ala-aste; Hietakummun ala-aste ja Kotinummen ala-aste.

8.2 Oppilaat

Kaupungin ylläpitämissä suomenkielisissä peruskouluissa oli tilastointipäivänä 20.9. esiopetuksessa 113, 1.-6. luokilla 26 263, 7.-9. luokilla 8 378 ja lisäopetuksessa 84 oppilasta. Oppilaista 99 % oli helsinkiläisiä. Yksityisissä sopimuskouluissa oli peruskouluasteella 5 274 oppilasta, heistä 89,4 % oli helsinkiläisiä. Oppilasmäärä kasvoi yhteensä 770 oppilaalla kaupungin ylläpitämissä ja sopimuskouluissa edellisen vuodesta tilastointipäivästä.

Kaupungin koulujen ensimmäisen luokan oppilaista 85 % valitsi oman oppilaaksiottoalueensa koulun. Kaikki halukkaat saivat paikan oman oppilaaksiottoalueensa koulussa.

Kaupungin koulujen seitsemännen luokan oppilaista 74 % valitsi oman oppilaaksiottoalueensa koulun. Kaikki halukkaat saivat paikan oman oppilaaksiottoalueensa koulussa.

Erityisen tuen oppilaita oli kaupungin kouluissa 3 810 oppilasta eli 10,9 % oppilaista ja yksityisissä sopimuskouluissa 265 eli 5,0 % oppilaista. Erityisoppilaita opiskeli yleisopetuksen ryhmissä kaupungin kouluissa 35 % ja yksityisissä sopimuskouluissa 51 %.

Maahanmuuttajataustaisia, suomi toisena kielenä -oppimäärää opiskelevia oppilaita oli kaupungin ylläpitämissä peruskouluissa 6 780 eli 19,5 % oppilaista ja yksityisissä sopimuskouluissa 603 eli 11,4 % oppilaista. Maahanmuuttajataustaisista oppilaista 425 opiskeli valmistavassa opetuksessa kaupungin ylläpitämissä peruskouluissa.

8.3 Opetus ja kehittäminen

Peruskoulun yleisopetuksen opetusryhmien keskipakko (oppilaat/ryhmät) 1 – 6 luokilla oli 20 oppilasta ja luokkien 7 - 9 yhteisissä oppiaineissa 17 oppilasta.

Peruskoulun päättötodistuksen sai kaupungin ylläpitämissä peruskouluissa 2 749 ja yksityisissä sopimuskouluissa 1 446 oppilasta, mikä on 85 % koko 16-vuotiaiden ikäluokasta. Luokalle jäi 0,3 % ja oppivelvollisuuden laiminlöi 0,01 % oppilaista kaupungin ylläpitämissä peruskouluissa.

Hyvin toimivan koulun malliin pohjautuva koulujen itsearviointi sekä ulkoinen arviointi toteutettiin vuoden 2014 aikana alueilla 2,3 ja 4 sekä erityis- ja sairaalakouluissa. Alueella neljä se toteutettiin jo vuonna 2013.

Perusopetuksen kouluissa tehtiin syksyllä 2013 Kestävän tulevaisuuden- ympäristökartoitus osana perusopetuksen koulujen ympäristöjärjestelmää. Opetusvirasto laati kartoituksen yhteistyössä Palmian ja Okka- säätiön asiantuntijoiden kanssa. Kaikki suomenkielisen perusopetuksen koulut tekivät kartoituksen yhtä lukuun ottamatta. Kettu -kartoitus tehtiin kouluissa moniammatillisena yhteistyönä. Kettu -kartoituksen pohjalta koulut laativat Kettukehittämissuunnitelman seuraavalle neljälle vuodelle.

Opetussuunnitelman arvopohjasta ja tuntijaosta päätettiin. Kieliohjelmia ja soveltuvuuskoeverkkoa tarkasteltiin. Periaatteet hyväksyttiin kieliohjelmasta ja soveltuvuuskoeverkosta. Koulukohtaiset päätökset asiasta tehdään keväällä 2015.

Koulutuksellisen tasa-arvon edistämishanke toteutui suunnitelman mukaisesti. Mukana on 58 suomenkielistä koulua. Tehtyjä toimenpiteitä on ollut koulupudokkuuden vähentäminen, valmistavan opetuksen jälkeinen suomen kielen tehostaminen, laaja-alaisten luku- ja kirjoitustaitojen edistäminen, vanhemmuuden tuki, moniammatillisen yhteistyön uudet mallit ja valmiudet toimia tietoyhteiskunnassa osallistuen ja vaikuttaen sekä valmistavan opetuksen mallien kehittäminen. Koulutuksellisen tasa-arvon edistämishankkeesta tuotettiin erillinen raportti.

Valmistavasta opetuksesta perusopetukseen siirtymisen nivelvaiheen tueksi suunniteltiin sähköinen lomake ja sen käyttöönottokoulutukset ovat helmikuussa 2015. Integraatiivisen opetuksen pilotti toteutui kuudessa koulussa ja lisäksi inklusiivisen opetuksen pilotti toteutui 3 koulussa.

Suomi toisena kielenä -opetuksen mittari oli käytössä 15 koulussa.

8.4 Oppilaiden hyvinvointi

Suomenkielisessä perusopetuksessa kaikilla alueilla alkoi alueellisten hyvinvoinnin koordinaatioryhmien toiminta. Neljän alueen ryhmät perustettiin ja toimintasuunnitelmat laadittiin. Siten lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma toteutui alueilla suunnitelman mukaisesti.

Lastensuojelun asiakkaina olevien lasten koulunkäynnin osalta koulun ja lastensuojelun sosiaaliohjaajan yhteistyöprosessi on kuvattu ja malli otettiin käyttöön Helsingissä syksyllä 2014. Lastensuojelun ja koulun yhteiset prosessit, toimintamallit ja vastuualueet on kuvattu julkaisuun, jonka perustalta järjestettiin infotilaisuuksia ja koulutuksia. Erillisiä syrjäytymisen ehkäisemisen ohjelmia perusopetuslinjalla on ollut kaksi, joissa on kehitetty OTE-ohjauksen malli sekä nivelvaiheen opinto-ohjauksen malli.

OTE-opetuksen malli on ollut osana koulutuksellisen tasa-arvon edistämisen hanketta. Malli käsittää viisi erityisopettaja-sosiaaliohjaaja -työparia. Syksyllä 2014 OTE -opetuksen malli laajennettiin kattamaan kaikki Helsingin kaupungin ylläpitämät koulut, joissa on vuosiluokkia 7 – 9. paitsi erityiskoulut ja sairaalakoulu).

Koulupudokkuuteen puuttumiseen kehitettiin osana perusopetuslinjan nivelvaiheen tuen hanketta ns. nivelvaiheen opinto-ohjauksen malli. Mallin tavoitteena oli oppilaan jatko-opintoihin hakeutumisen varmistaminen sekä koulutuksessa pysyminen. Malli kehitettiin yhteistyössä nuoriso- ja aikuiskoulutuslinjan kanssa. Pilotissa toimii kolme nivelvaiheen opinin-

to-ohjaajaa. He antavat kolmella alueella tehostettua sekä yksilöllisiin tarpeisiin räätälöityä opintojen ohjausta tarpeen mukaan peruskoulun yhdeksännen luokan oppilaille ja toisen asteen ensimmäisen vuoden opiskelijoille. Nivelvaiheen opinto-ohjaajat sijoittuvat Stadin avoimeen ammattiopistoon. Stadin ammattiopistossa varmistetaan opintojen onnistunut aloitus 1. lukuvuoden syksynä.

Helsingin kaupungin suomenkielisissä peruskouluissa kouluissa käytetään systemaattisesti vähintään yhtä sosiaalisia taitoja kehittävää ohjelmaa. 90 prosenttia käyttää KiVa -koulu ohjelmaa. Muita käytössä olevia ohjelmia on esim. Friends ja Askeleittain.

Maahanmuuttajien kohtaamisen osaamista vahvistettiin ja monimuotoisuuden johtamista parannettiin koulutuksen avulla. Aiheista järjestettiin kaksi 2 koulutusiltaa.

Liikkuva välitunti -toimintaa kehitettiin. Toiminta laajeni kaikkiin Liikkuva koulu kouluihin, joita on yhteensä 45 kappaletta.

Poissaoloihin kehitettiin puuttumisen portaat. Ohje poissaoloihin puuttumiseen on käytössä kaikilla kouluilla, joissa on vuosiluokkia 7-9.

8.5 Koululaisten iltapäivätoiminta

Iltapäivätoimintaa tarjottiin tarvetta vastaavasti. Laajentaminen kohdistettiin avustettavaan toimintaan. Kielteisiä päätöksiä tehtiin keväällä noin 250. Iltapäivätoimintaan käytettävät määrärahat eivät kasvaneet. Iltapäivätoimintaan mahdollisesti siirtyville koulunkäyntiavustajille räätälöitiin koulutus- ja ohjaussuunnitelma. Siirtyviä henkilöitä oli niin vähän, että suunnitelmaa ei alettu toteuttaa.

LINJEN FÖR SVENSK DAGVÅRD OCH UTBILDNING

Linjen för svensk dagvård och utbildning ansvarar för stadens svenska barndag-vård, för förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och den övriga undervisningen baserad på lagen om grundläggande utbildning, för gymnasieutbildning och delvis för morgon- och eftermiddagsverksamheten för skolelever i enlighet med de godkända målen.

Samarbete i regionen

Samarbetet inom huvudstadsregionen har fortsatt och fördjupats. Linjedirektörerna och undervisningscheferna har mötts regelbundet, och nya former av samarbete har utvecklats i anknytning till bl.a. fortbildning och rekrytering. Utveckling av gymnasieutbildningen har fått en större roll i samarbetet. Mentorsgrupper för rektorer i huvudstadsregionen inledde sin verksamhet som en del av Kunnig delprojektet KOHUR (Kompetensutveckling inom huvudstadsregionen).

Utvärdering och utveckling av verksamheten

Gemensamt mål för samtliga skolor inom den grundläggande utbildningen var att utveckla verksamheten på basis av resultat från genomförda utvärderingar. Skolorna har valt utvecklingsområden för läsåret, och resultaten påverkar även val av fortbildning på enhets- och individnivå.

Självutvärdering enligt modellen En välfungerande skola har genomförts, och extern utvärdering inletts inom den grundläggande utbildningen. Gymnasiernas utvärdering har förbättrats, och kommer att förverkligas under kalenderåret 2015.

Ledarskap

Linjens personal och samtliga rektorer och samtliga föreståndare träffades två gånger per termin.

En grupp bestående av daghemsföreståndare, rektorer och personal från linjen har sammanträtt åtta gånger. Gruppen leds av linjedirektören.

Områdesrektorerna inom den grundläggande utbildningen och undervisningschefen möts månatligen. Gruppen planerar fortbildning, ställer upp och följer upp mål, formar agenda för de områdesvisa mötena, vilka leds av områdesrektorn. Områdesrektorn fungerar som mentor för de övriga rektorerna i området. Undervisningschefen möter även gymnasierektorerna månatligen.

Daghemsföreståndarna och dagvårdschefen möts månatligen, möten har ordnats på områdets daghem.

Huvudstadsregionens gemensamma svenska rektorsdagar ordnades 5–6.3.2014 i Långvik. Temat för den första dagen var Visionärt ledarskap, och för den andra Verksamhetskultur och framtida kompetenser.

För samtliga daghemsföreståndare ordnades på hösten en ledarskapsutbildning i samarbete med Palmenia. Utbildningen genomfördes på 5 närstudietillfällen under perioden 16.9–10.12.2014.

9.1 Dagvård och förskoleundervisning

Den svenska dagvården är i ett stabilt läge. Antalet svenskspråkiga barn kommer att stiga en aning under åren, men också antalet familjer vars barns modersmål inte är svenska men som väljer svensk dagvård fortsätter att vara stor. Vid utgången av år 2014 var antalet barn i svensk dagvård 2 044 barn. Av dessa var 333 barn i förskolor som lyder under daghemsföreståndare, 120 barn i gruppfamiljedagvård, 76 barn i kompletterande dagvård och 201 i köpavtalsdaghem.

Antalet barn

Antalet barn i dagvården steg från 1 948 barn (31.12.2013) till 2 044 barn (31.12.2014), en ökning på 96 barn, ca 5 %. Av dessa 2 044 barn var 333 barn i förskolor som lyder under daghemsföreståndare, 120 barn i gruppfamiljedagvård, 76 barn i kompletterande dagvård och 201 i köpavtalsdaghem. Antalet barn med beslut om stöd var 81 st. (31.12.2014), vilket betyder ca 4 % av samtliga barn, av dem var 5 barn placerade på specialdaghem, 15 barn i integrerad specialgrupp och resten var integrerade.

Servicenätet

Nätet av svensk dagvårdsservice utökades med två nya förskolor 2014. Åshöjdens förskola på Göksgränden i Sörnäs och Cygnaeus förskola på Bangatan i Rödbergen. Gruppfamiljedaghemmet Mysboden på Bramgränden i Havs-Rastböle avvecklades och Daghemmet Strandboden utökades med en barngrupp på samma adress. I daghemmet Landbo startade hösten 2014 en specialgrupp. Det finns nu två integrerade specialbarnsgrupper, en i västra och en i östra Helsingfors.

Undervisning och utveckling

Utgående ledarskapsutbildningen vid Palmenia startade hösten 2014 en värdegrundsdiskussion. Förnyandet av dagvårdens värdegrund och verksamhetsplan fortsätter.

22.3 2014 deltog 70 personer inom vård- och fostringspersonalen i Sydkustens seminarium för småbarnsfostrare, temat var Upptäcka, utforska och utvecklas med känsla.

Tillsammans med företagshälsovården utfördes Spolo-undersökningen i de svenska daghemmen under våren och sommaren 2014. Spolo – sairauspoissaolojen profilointi päivähoidossa genomfördes för att kartlägga vilka faktorer som inverkar på sjukfrånvaron samt hur daghemmen kan motarbeta dessa faktorer och göra sin arbetsmiljö och arbetsgemenskap friskare.

En föräldraenkät för att utveckla dagvårdsverksamheten i huvudstadsregionens kommuner genomfördes hösten 2014. Syftet med enkäten var att utreda hur nöjda kunderna var med dagvård och förskoleundervisning samt vad de ansåg behövde utvecklas. Inom den svenska dagvården i Helsingfors deltog 500 familjer i enkäten. Enkäten genomförs vart tredje år. Resultaten går igenom våren 2015.

9.2 Grundläggande utbildning

Servicenätet

Antalet svenskspråkiga grundskolor 1.1.2014 var 21 stycken. Skolorna i västra området, dvs. Haga lågstadieskola, Kårböle lågstadieskola, Munksnäs lågstadieskola, Sockenbacka lågstadieskola och Munksnäs högstadieskola slogs samman 1.8.2014 till en administrativt enhetlig

grundskola omfattande förskola och årskurserna 1–9. Den nya skolan fick namnet Hoplaxskolan. Skolan verkar på sina tidigare adresser med huvudskola vid Solnavägen 18–20 (Munksnäs högstadieskolas tidigare skolhus).

Elevupptagningsområdena justerades från 1.8.2014 för Zacharias Topeliusskolan, Munksnäs högstadieskola; Drumsö lågstadieskola, Munksnäs lågstadieskola; Månsas lågstadieskola, Kottby lågstadieskola.

Eleverna

På höstens statistikdag 20.9.2014 var antalet elever i grundskolorna 73 i förskolan och 3 193 i årskurserna 1–10. Av dessa var 96 % helsingforsare. I påbyggnadsundervisning fanns 10 elever i grundskolan.

År 2014 började 406 elever i årskurs 1. Av dessa kom 89 % från skolans eget elevupptagningsområde. I årskurs 7 började 349 elever. Av dessa kom 81 % från skolans eget elevupptagningsområde. Alla elever kunde erbjudas en grundskolplats inom sitt eget elevupptagningsområde.

Antalet elever med särskilt stöd var 209, vilket betyder 6 % av samtliga elever. Av dessa gick 111 i specialklasser, medan resterande 98 var integrerade i den allmänna undervisningen.

Antalet elever som fick avgångsbetyg från grundskolan var 336. Medeltalet av samtliga niondeklassares medeltal var 7,95. Andelen s.k. kvarstannare i grundskolan var 1 %.

Undervisning och utveckling

Diskussioner kring värdegrund, timfördelning och språkprogram för den grundläggande utbildningen har förts med rektorer och förtroendevalda. Beslut fattas under år 2015.

En tredjedel av skolorna inom den grundläggande utbildningen har deltagit i projekt i vilka man utvecklat användningen av IKT i undervisningen. I fyra skolor har man arbetat med att stöda elevernas färdigheter i skolspråket svenska genom ett del-projekt av Tasa-arvohanke, Jämlikhetsprojektet.

Det specialpedagogiska resurscentret har i enlighet med sektionens beslut inlett sin verksamhet i Zacharias Topeliuskolans lokaler, och i det har det arbetat tre ambulerande specialbarträdgårdslärare och två speciallärare. Dessa har erbjudit dag-hemmens och skolornas personal specialpedagogisk konsultation och fortbildning.

Inom KOHUR:s regi har pedagogiska caféer ordnats för lärarna inom den grundläggande utbildningen.

Skolornas planer för trygghet och säkerhet har uppdaterats i enlighet med ny lagstiftning.

Skolorna genomförde en miljökartläggning under året. Miljökartläggningen genom förs vart fjärde år.

Elevernas välmående

Systematiskt arbete för att utveckla elevernas sociala färdigheter förverkligas i samtliga skolor. Tretton skolor arbetar enligt, Klaaris program för rusmedelsförebyggande arbete.

Modeller för effektiverat samarbete i övergångsskeden har utvecklats och tagits i bruk i östra området. Samarbetet mellan lärare och skolpsykolog har tagit sig i uttryck i form av en ny modell för förberedande besök och träffar för elever i årskurs 6 inför flyttet till områdets

skola med undervisning i årskurserna 7–9. Utvecklings-arbetet har skett som en del av Jämlikhetsprojektet.

Gemensamma läroplanstillägg och modeller för enhetsvisa elevvårdsplaner, samt blanketter för samtycke och dokumentation i samband med enskilda elevvårdsärenden har producerats och tagits i bruk.

9.3 Gymnasieutbildning

Studerande

Antalet svenskspråkiga gymnasier 1.1.2014 var 4 st. Antalet studerande i gymnasierna var 1 213, av vilka 33 studerade vid linjen för vuxenstudier. Vuxenstudielinjen hade också 142 ämnesstuderande. Av gymnasisterna var 61 % helsingforsare.

Av de elever som avslutade grundskolan fick 66 % en gymnasieplats i något av Helsingforsgymnasierna. Andelen utsocknes elever som antogs till gymnasiet var 34 %. Lägsta medeltalsgränsen för en gymnasieplats var 7.

Studentexamen avlades av 369 studerande. Resultaten i studentexamen överskred landets medeltal. Av dem som började gymnasiet 2011 hade 93,2 % avlagt studentexamen 2014.

Målet var att andelen studerande som genomförde gymnasiestudierna på tre år i de svenska gymnasierna skulle ligga på minst samma nivå som år 2013 (100 %). Målet uppnåddes inte i ett av gymnasierna.

Undervisning och utveckling

Rektorer och undervisningspersonal har deltagit i planering och förverkligande av fortbildning som stöder den pedagogiska utvecklingen av gymnasiepedagogiken. Inom stans eCampus har tre svenska fenomenbaserade kurshelheter producerats.

Gymnasiernas planer för trygghet och säkerhet har uppdaterats i enlighet med ny lagstiftning.

De studerandes välmående

Rusmedelsförebyggande arbete enligt Klaaris modell förverkligas i tre av fyra gymnasier.

Gemensamma läroplanstillägg och modeller för enhetsvisa elevvårdsplaner, samt blanketter för samtycke och dokumentation i samband med enskilda elevvårdsärenden har producerats och tagits i bruk. En psykolog och en kurator rekryterades för att erbjuda elevvårdstjänster för Practicum.

NUORISO- JA AIKUISKOULUTUSLINJA

Nuorisotakuu

Nuoriso- ja aikuiskoulutuslinja on toteuttanut nuorisotakuuta vuonna 2014 varmistamalla jatkoapaikan perusopetuksen päättävälle nuorille, vähentämällä ammatillisen koulutuksen negatiivisia keskeyttämisistä sekä edistämällä läpäisyä. Vaihtoehtojen ja yksilöllisten opintopolkujen kehittäminen ja tarjoaminen ovat olleet keskeinen osa nuorisotakuun toteutumisen toimenpiteitä.

Koulutustakuu

Koulutustakuu takaa perusopetuksen päättävälle jatkoapaikan. Opetusvirasto tarjoaa jatkokoulutusta lukiossa, ammatillisessa koulutuksessa useilla eri aloilla, perusopetuksen lisäopetuksessa (10 -luokka), ammattistartilla, kotitalousopetuksessa, maahanmuuttajien ammatilliseen peruskoulutukseen valmistavassa koulutuksessa (mava), maahanmuuttajille ja vieras-kielisille suunnatussa lukiokoulutukseen valmistavassa koulutuksessa (luva), avoimen ammattiopiston koulutuksissa (mm. treenijaksot, työntekijänä alalla -kurssit), oppisopimuksessa tai työpajoilla.

Kevään 2014 yhteishaussa haki yhteensä 4 980 perus- ja lisäopetuksen päättävää helsinkiläistä nuorta. Näistä nuorista lukiosta sai paikan 3 009 ja ammatillisesta koulutuksesta 1 461 nuorta. 510 helsinkiläistä perusopetuksen päättäneitä nuorta jäi yhteishaussa ilman toisen asteen koulutuspaikkaa. Määrällisesti luku on lähes puolittunut verrattuna aikaisempiin vuosiin (vuonna 2013 vastaava luku oli 924 ja vuonna 2012 luku oli 1 095). Ilman paikkaa jääneistä lisähaussa haki 62, valmistavien koulutuksien haussa 243 ja valmistavien koulutuksien lisähaussa 3 nuorta eli yhteensä 308 nuorta. Lisäksi nuori on voinut hakeutua kesän ja syksyn aikana avoimeen ammattiopistoon, oppisopimuskoulutukseen tai työpajoille, eikä ole edellä olevissa luvuissa mukana. Kaupunki on toteuttanut koulutustakuuta lisäämällä ammatillisen koulutuksen koulutuspaikkoja. Stadin ammattiopiston opiskelijamäärä on noussut viime lukuvuodesta yli 460 opiskelijalla. Stadin ammattiopistoon on ollut vuonna 2014 merkittävästi helpompi saada opiskelupaikka kuin aikaisempina vuosina.

Nuorten oppisopimuskoulutusta kehitettiin laajasti nuorisotakuun puitteissa myönnetyn rahoituksen avulla. Toimenpiteiden kohteena olivat ne alle 25-vuotiaat nuoret, joilla ei ole perusasteen jälkeistä tutkintoa. Vuonna 2014 oppisopimuskoulutuksessa oli yhteensä 564 alle 25-vuotiasta nuorta, joista ilman toisen asteen tutkintoa olevia oli 323 ja yhteiskuntatakuun piirissä olevia alle 20-vuotiaita nuoria 166.

Stadin aikuisopistossa on toteutettu osana koulutustakuuta nuorten aikuisten osaamisohjelmaa. Ohjelma tarjoaa pelkän peruskoulun varassa oleville 20–29-vuotiaille lisämahdollisuuden hakeutua tutkintoon johtavaan ammatilliseen koulutukseen. Koulutuksen voi suorittaa joko oppilaitosmuotoisena tai oppisopimuskoulutuksena.

Stadin eKampus

Pedagogiikkaa ja digitalisaatiota on kehitetty osana Stadin eKampuksen toimintaa. Stadin eKampuksen kehittämistehtävää on tuettu toimimalla kansainvälisessä ja kansallisissa kehittämissankkeissa ja -verkostoissa. Kehittämisalueina pedagogiikan ja digitalisaation osalta ovat olleet mm. tulevaisuuden yhteiskunnassa ja työelämässä tarvittavat ydintaidot ja niiden oppiminen, ilmiöpohjainen oppiminen, sähköinen arviointi, portfolio-oppiminen, mobiili-oppiminen ja -ohjaus, autenttisissa ympäristöissä oppiminen ja pedagoginen johtajuus. Ke-

hittäminen on kohdistunut lukio- ja ammatilliseen koulutukseen ja siihen on osallistunut kaikki Helsingin kaupungin lukiot ja Stadin ammattiopisto.

Stadin eKampuksessa kehitetyllä ePortfolio -työkalulla pyritään vastaamaan toisen asteen koulutuksen muutokseen, kuten ammatillisen koulutuksen osaamisperustaisuuteen ja lukio-koulutuksessa vuodesta 2016 alkaen asteittain käyttöön tuleviin sähköisiin ylioppilaskirjoituksiin. ePortfolio otettiin vuonna 2015 käyttöön suomenkielisen lukion ja ammatillisen koulutuksen aloittavilla opiskelijoilla; käyttöönotto ja kehittämisprosessi jatkuu seuraavana kahdena vuotena. ePortfolio -ympäristössä on julkaistu lukioiden ja Stadin ammattiopiston käyttöön opettajien tuottamia ilmiöpohjaisia opintokokonaisuuksia sekä portfolio-oppimisprosesseja.

Moderneilla tietoteknologisilla työvälineillä ja pedagogisilla menetelmillä pyritään tuottamaan jokaiselle oppijalle entistä paremmat modernissa työelämässä, jatko-opinnoissa ja tietoyhteiskunnassa tarvittavat valmiudet.

Aktiivipolku-opinnoilla kannustetaan osallistumaan ja vaikuttamaan

Helsingin kaupungin lukioissa ja Stadin ammattiopistossa aloitettiin syksyllä Aktiivi-polku-opintokokonaisuus. Ammatillisen perustutkinnon opiskelijat voivat sisällyttää 1 - 10 opintoviikkoa Aktiivipolku-opintoja ammatillisten opintojen vapaasti valittaviin tutkinnon osiin. Lukio-koulutuksen opiskelijat voiva sisällyttää Aktiivipolkuopintoja lukio-opintojen soveltaviin kursseihin. Opintokokonaisuus voi muodostua osallistumalla koulun opiskelijatoimintaan sekä koulun ulkopuoliseen järjestötyöhön. Opintoja arvioidaan sähköisen ePortolion avulla. Aktiivipolun tavoitteena on tukea opiskelijoita aktiivisiksi, omasta työkyvystään ja hyvinvoinnistaan huolehtiviksi, vastuuta kantaviksi, kriittisiksi kansalaisiksi. Opintokokonaisuuden avulla opiskelijoita kannustetaan osallistumaan ja vaikuttamaan oppilaitoksen toiminnassa ja työelämässä, lähiympäristössä ja kaupunkitasolla.

Opiskelijahuoltolaki

Helsingissä lain piirissä oli n. 26.000 opiskelijaa. Helsinki on tarjonnut palvelut kaikille toisen asteen oppilaitoksille syksystä 2014 alkaen. Helsingissä psykologin ja kuraattorin resursoinnin lähtökohtana 1000 opiskelijaa/psykologi ja 780 opiskelijaa/kuraattori.

Opiskelijoiden hyvinvoinnista vastaavat rehtorit, apulaisrehtorit, koulutuspäälliköt, ryhmänohjaajat, opettajat, kuraattorit, opinto-ohjaajat, psykologit, erityisopettajat, terveydenhoitajat, psykiatriset sairaanhoitajat ja lääkärit. Lisäksi Stadin ammattiopistossa toimii kuusi opiskelijatoiminnan koordinaattoria ja kuusi urasuunnitteluohjaajaa. Opiskelijatoiminnan koordinaattorit edistävät opiskelijoiden viihtymistä ja osallisuutta. Urasuunnitteluohjaajat tukevat ja edistävät opiskelijoiden opintojen valmiiksi saattamista joustavien opintopolkujen avulla ja varmistavat opintojen keskeytyessä, ettei nuori jää tyhjän päälle. Jokaisessa oppilaitoksessa on opiskeluhuoltoryhmä sekä toimipaikkakohtaisia hyvinvointiryhmiä.

Riittävän tuen ja ohjauksen tarjoamiseksi toteutettiin 10.12.2013 opetuslautakunnan suomenkielisessä jaostossa hyväksyttyä Ammatillisen koulutuksen oppimisen tuen suunnitelmaa. Samalla organisoitiin uudelleen Stadin ammattiopiston erityisopetuksen järjestämistä parantamaan tukipalvelujen saatavuutta. Stadin ammattiopistossa työskentelee 11 vastaavaa erityisopettajaa ja 40 ammatillista erityisopettajaa. Ohjauksen tueksi toteutettiin myös ohjaussuunnitelma.

10. Suomenkielinen lukiokoulutus

Nuoriso- ja aikuiskoulutuslinjan hallinto vastaa lukio- ja aikuislukiokoulutuksesta kaupungin ylläpitämässä 12 suomenkielisessä lukiossa ja yhdessä aikuislukiossa. Nuorten lukioista kuudella on erityistehtävä: kuvataide, luonnontiede, kielet, ilmaisutaito, urheilu sekä musiikki ja tanssi. Lisäksi on IB-lukio. Viidessä lukiossa on painotettu opetussuunnitelma. Painotusalueet ovat matkailu, urheilusuoritus, mediakasvatus, tiede- ja tutkimus sekä logistiikka. Itäkeskuksen lukion nimi muutettiin 1.8.2014 alkaen Helsingin kielilukioksi.

Maahanmuuttajille ja vieraskielisille tarkoitettu lukiokoulutukseen valmistava koulutus käynnistyi Helsingin kaupungin lukioissa vuonna 2014. Lukuvuonna 2014 – 2015 koulutusta toteutetaan Vuosaaren lukiossa, Yhtenäiskoulun lukiossa ja Helsingin aikuislukiossa. Opiskelijamäärä 20.9.2014 oli yhteensä 49 opiskelijaa.

10.1 Opiskelijat

Kaupungin suomenkielisissä lukioissa oli tilastointipäivänä 20.9.2014 yhteensä 6 986 opiskelijaa, heistä 4 930 eli 71 % oli helsinkiläisiä. Kaupungin suomenkielisessä aikuislukiossa oli 349 tutkintotavoitteista opiskelijaa sekä 1 353 aineopiskelijaa. Aikuislukion tutkintotavoitteisista opiskelijoista oli 88 % helsinkiläisiä.

Eritysisopettajan tukea opintoihinsa suomenkielisissä lukioissa sai 14,3 % opiskelijoista. Tukea järjestettiin kurssimuotoisesti sekä yksilö- ja pienryhmäohjauksena. Erityisen tuen järjestelyjä käytti ylioppilaskokeissa keväällä ja syksyllä 2014 noin 8,5 % kokelaista.

Tilastointipäivänä 20.9.2013 maahanmuuttajataustaisia, suomi toisena kielenä -oppimäärää opiskelevia opiskelijoita oli kaupungin ylläpitämässä lukioissa 526 opiskelijaa (7,7 % kaikista opiskelijoista).

10.2 Opetus ja kehittäminen

Kaupungin päivälukioissa ja aikuislukiossa ylioppilastutkinnon suoritti 1 770 opiskelijaa. Ylioppilaskirjoituksiin osallistuneiden opiskelijoiden hyväksytyjen ainekohtaisten suoritusten %-osuus ja arvosanojen keskiarvo oli sama kuin maan keskiarvo.

Helsingin kaupungin lukioissa opintonsa vähintään kolmessa vuodessa suorittavien osuus eli läpäisyaste oli 84,8 % vuonna 2014, mikä on 0,7 prosenttiyksikköä parempi kuin vuonna 2013 (84,1 %).

Aikuislukiossa opiskelevista maahanmuuttajataustaisista 67,4 % saavutti opiskelemansa tasoisen kurssin tavoitekielitaitotason suomi toisena kielenä -koulutuksessa (taitotaso A1.2 – B1.1).

Lukioiden välinen yhteistyö on laajentunut yhteisen opintotarjonnan myötä. Kampuksittain opettajille järjestettävää koulutusta on lisätty ja opettajien ja opiskelijakuntien väliset tapaamiset ovat säännöllisiä.

Lukioissa on valmistauduttu sähköisiin ylioppilaskirjoituksiin lisäämällä opetuksen ja oppimisen digitalisaatiota. Mediakeskus on järjestänyt opettajille sekä yhteistä että ainekohtaista koulutusta tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämisestä ja käyttöönotosta opetuksessa ja oppimisessa. Lukioissa on otettu käyttöön sähköisiä kokeita ja arviointimenetelmiä.

Lukuvuoden 2013 - 2014 viimeinen jakso oli jokaisessa lukiossa ilmiöpohjaisen oppimisen jakso.

Lukioiden johtoryhmille järjestettiin Itsearviointi ja toiminnan kehittäminen -valmennusta keväällä ja syksyllä 2014 itsearviointiprosessin ja laatuajattelun tukemiseksi. Koulutuksesta vastasi Oiva Akatemia. Lukioissa tehtiin itsearviointit loka-kuussa 2014 CAF-arviointijärjestelmällä. (CAF). Arviointipalautteiden käsittelyn jälkeen lukiot valitsivat toiminnan parannuskohteet, jotka edistävät opiskelijoiden ja koulu yhteisön oppimista.

10.3 Opiskelijoiden hyvinvointi

Vuonna 2014 Helsingin kaupungin omissa lukioissa työskentelevillä psykologeilla oli yhteensä 746 asiakkuutta ja tapaamisia sekä neuvotteluita oli yhteensä 2 712 kpl. Asiakkaista 77 % oli tyttöjä. Yleisimmät yhteydenottosyyt olivat masentuneisuus, ahdistuneisuus, stressi/uupumus ja arkuus/jännittäminen.

Vuonna 2014 Helsingin kaupungin omissa lukioissa työskentelevillä kuraattoreilla oli yhteensä 536 asiakkuutta ja tapaamisia sekä neuvotteluita oli yhteensä 1 449 kpl. Asiakkaista 71 % oli tyttöjä. Yleisimmät yhteydenottosyyt olivat nuoren itsenäistymisen tukeminen, poissaolot, tunne-elämään liittyvät asiat (masentuneisuus, ahdistuneisuus), motivaatio-ongelmat sekä vuorovaikutusvaikeudet/ristiriidat perheessä.

11. Ammatillinen koulutus

Stadin ammattiopisto on monialainen ammatillinen oppilaitos, jossa opiskelee 16 000 nuorta ja aikuista. Stadin aikuisopisto on osa ammattiopistoa. Stadin ammattiopisto tarjoaa ammatillista perus- ja lisäkoulutusta, nivelvaiheen koulutusta, oppi-sopimuskoulutusta ja työpaja-toimintaa 17 toimipaikassa Helsingin kaupungin alueella. Avoimet ammatilliset opinnot ovat osa Stadin ammattiopiston toimintaa. Stadin ammattiopistossa työskentelee 1 000 koulutusalaa osaajaa.

11.1 Opiskelijat

Stadin ammattiopistossa oli valtion osuuteen oikeuttavassa opetussuunnitelmaperusteisessa ammatillisessa peruskoulutuksessa tilastointipäivänä 20.9.2014 yhteensä 7 048 opiskelijaa, joista helsinkiläisiä oli noin 74 %.

Maahanmuuttajataustaisia opiskelijoita opiskeli Stadin ammattiopistossa 1 131 eli 16 %. Maahanmuuttajien ammatilliseen peruskoulutukseen valmistavassa koulutuksessa opiskeli 228 opiskelijaa. Ammatilliseen koulutukseen ohjaavassa ja valmistavassa koulutuksessa ammattistarteilla opiskeli 86. Kotitalousopetuksessa opiskeli seitsemän opiskelijaa.

Stadin aikuisopiston oppilaitosmuotoisessa koulutuksessa oli tilastointipäivänä 20.9.2014 valtion osuuteen oikeuttavia perustutkinto-opiskelijoita 1 572. Näistä maahanmuuttajia oli 317 eli 20,2 %. Ammatillisessa lisäkoulutuksessa, työvoimakoulutuksessa, myydyssä oppisopimuskoulutuksessa sekä muussa muiden rahoittamassa koulutuksessa oli 2 997 opiskelijaa.

Oppisopimuskoulutuksessa oli tilastointipäivänä 20.9.2014 yhteensä 2 704 opiskelijaa. Opiskelijoista 36,5 % oli perustutkintotavoitteisessa koulutuksessa, 29,9 % opiskeli ammattitutkintoa, 28,8 % erikoisammattitutkintoa, 1,9 %:lla ei ollut tavoitteena ammatillinen tutkinto ja 3 % suoritti osatutkinnon. Vuonna 2014 oppisopimuskoulutuksen opiskelijavirtauma oli 4 003 opiskelijaa.

Vuonna 2014 alle 30 -vuotiaita oppisopimusopiskelijoita oli lisäkoulutuksessa 680, mikä on 17,1 % kaikista oppisopimusopiskelijoista. Alle 20 -vuotiaita oppisopimusopiskelijoita oli 166 (155 perustutkinnon ja 11 lisäkoulutuksen oppisopimusopiskelijaa). Suoraan peruskoulusta oppisopimusopiskeluun tulleita opiskelijoita oli 32.

Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) laadittiin yhteensä 827 opiskelijalle. Näistä erityistä tukea saavista opiskelijoista 10 % opiskeli pienryhmissä. Oppisopimuskoulutuksessa henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) laadittiin 18 opiskelijalle.

11.2 Opetus ja kehittäminen

Vuonna 2011 valmistuneista opetussuunnitelmaperusteisen ammatillisen perustutkinnon suorittaneista opiskelijoista oli sijoittunut vuoteen 2012 mennessä jatko-opintoihin 15,2 % ja työhön 61,5 %. Näyttötutkintoperusteisen ammatillisen peruskoulutuksen suorittaneista jatko-opintoihin oli sijoittunut 8,5 % ja työhön 79,8 %.

Oppisopimustyöpaikkoja oli noin 1 133. Tietopuolista koulutusta hankittiin 84 oppilaitoksesta. Vuotuisesta 4003 opiskelijasta oli Helsingin kaupungin palveluksessa 980 (24,6 %). Oppisopimuskeskuksen järjestämään työpaikkakouluttajakoulutukseen osallistui 120 kouluttajaa.

Valtion osuuteen oikeuttavan ammatillisen perustutkinnon suoritti kolmessa vuodessa opetussuunnitelmaperusteisessa koulutuksessa 50,8 % opiskelijoista ja näyttötutkintoperusteisessä koulutuksessa 56,6 % opiskelijoista. Stadin ammattiopistossa negatiivisesti keskeyttäneiden opiskelijoiden prosenttiosuus laski 1,4 % -yksikköä edelliseen vuoteen verrattuna. Vuonna 2014 negatiivisesti keskeyttäneiden opiskelijoiden prosenttiosuus oli 11,6 %, kun vastaava luku vuonna 2013 oli 13,0 %.

Vuonna 2013 opintonsa päättäneistä peruskoulutukseen osallistuneista oppisopimusopiskelijoista näyttötutkinnon suoritti 87%, ammattitutkinnon suorittaneista 79,2% ja erikoisammattitutkinnon suorittaneista 79,7%. Oppisopimuksia purkautui vuoden aikana kaikkiaan 6,1%.

Ammattiosaamisen näytöistä noin 61 % suoritettiin työpaikoilla osana työssäoppimista. Ammatillisessa peruskoulutuksessa ammattiosaamisen näyttöjen arvosanojen keskiarvo on 2,43 asteikolla 1-3.

Yrittäjän oppisopimuksella opiskelevista 57,1 % kehitti liiketoiminta- ja 42,9 % ammatillista osaamistaan.

Vuonna 2014 Winhaa kehitettiin mahdollistamaan Stadin ammattiopistoon valittujen ja paikansa vastaanottaneiden hakijoiden tietojen siirto kansallisesta Opintopolku-palvelusta.

Pedagogiikan kehittäminen

Ammatillista koulutusta kehitettiin POLKU – ammatillisen koulutuksen läpäisyn tehostaminen -hankkeessa. Stadin ammattiopistossa järjestettiin avoimia ammatillisia opintoja, joiden avulla tuettiin alojen välistä siirtymistä tai opintojen yksilöllistä aloittamista.

POLKU -ammattillisen koulutuksen läpäisyn tehostaminen -hankkeessa kehitettiin vaihtoehtoisia tapoja parantaa opintojen etenemistä. Päättävänä oli tehostaa opintojen läpäisyä, vähentää opintojen keskeyttämistä ja eroamisia Stadin ammattiopistossa. Stadin ammattiopistosta eronneiden määrä on vähentynyt 1,9 prosenttiyksikköä lukuvuonna 2013–2014. Hankkeessa kehitettiin pedagogisia ratkaisuja sekä opetusmenetelmiä, jotka edesauttoivat

läpäisyn tehostumista. Hyviä toimintamalleja levitettiin Stadin ammattiopistossa ja samalla mahdollistettiin opiskelijalähtöisten joustavien opintopolkujen toteutuminen.

Yksi joustavien opintopolkujen mahdollistaja on ollut avoin ammattiopisto. Avoimen ammattiopiston nimi muotoutui avoimiksi opinnoiksi. Avointen opintojen tavoitteena on ollut parantaa opiskelijoiden opiskelumotivaatiota ja -valmiuksia. Avoimia ammatillisia opintoja järjestettiin kahdeksalla eri koulutuslalla. Avoimissa opinnoissa oli vuoden 2014 aikana 784 opiskelijaa, joista opintoihin osallistui 501 nuorta.

Keskuspuiston hallinnoima Yty – Yksilöllisten opintopolkujen tukeminen yhteistyössä -hanke keskittyy erityistä tukea tarvitsevien yksilöllisten opintopolkujen tukemiseen yleisissä ammatillisissa oppilaitoksissa erityisammattioppilaitosten tuella. Hanke jatkuu neljättä vuotta yhteistyössä opetusviraston kanssa.

Oppisopimuskoulutuksessa prosesseja kehitettiin hyödyntämällä opiskelijoilta kerättyä palautetta ja kehitettiin opetusta saadun palautteen pohjalta. SopimusPro- järjestelmän käyttöönotto mahdollisti johdonmukaisen palautteen keruun ja käsittelyn. Arvioinnin kehittämiseksi oppisopimuskeskuksessa toteutettiin itsearviointi.

Oppisopimuskoulutuksen oppimisen tukea on kehitetty mallintamalla tuettu oppisopimus käsikirjaksi. Lisäksi aikuiskoulutukselle on valmistunut oppimisen tuen suunnitelma. Sen toimenpiteet kattavat niin oppilaitosmuotoisen kuin oppisopimusopiskelunkin.

Työssäoppimisen kehittäminen

Työssäoppimisessa ja työssäoppimisen ohjauksessa on hyödynnetty mobiililaitteita ja tietoteknologiaa. Sähköinen portfolio ja oppimispäiväkirja sekä ryhmäkeskustelut verkossa lisäävät opiskelijan omaa osaamista ja osaamisen näkyväksi tekemistä. Menetelmistä, käytänteistä, malleista ja käytännön esimerkeistä on koottu julkaisu, jota voidaan soveltaa kaikkeen työpaikalla tapahtuvaan oppimiseen ja ohjaukseen.

Stadin oppisopimuskeskus teki laajaa verkostoyhteistyötä valtion rahoittamissa Nuorisotakuun hankkeissa. Nuorten työssäoppimisen ja oppisopimuskoulutuksen uudistamisen liittyvää toimenpideohjelmia toteutettiin Stadin ammattiopistossa usean kehittämishankkeen yhteistyönä. Työpaikalla tapahtuvan oppimisen edistäminen mahdollisti opiskelijoille työelämälähtöisemmän toteutustavan ammatilliseen tutkintoon joko laajennetun työssäoppimisen tai oppilaitosmuotoisen koulutuksen ja oppisopimuksen yhdistämisellä.

Stadin oppisopimuskeskus oli mukana oppisopimuksen ennakkokojon kehitystyössä yhdessä Helsinki Business Collegen ja Helsingin Diakonissalaitoksen kanssa. Oppisopimuksen ennakkokojon on kehitetty opiskelijan orientaation vahvistamiseksi ja työelämä- ja opiskeluvaihtoehtojen tueksi vuoden 2014 alusta alkaen.

Työpaikkakouluttajakoulutuksen kehittämistä tehtiin valtakunnallisessa verkostossa, jossa oli mukana viisi eri koulutuksen järjestäjää sekä kahdenvälisesti AEL:n kanssa. Stadin oppisopimuskeskus teki kiinteää yhteistyötä metropolialueen oppisopimustoimijoiden kanssa. Tavoitteena oli yhtenäistää käytänteitä ja palvelua alueen työelämää entistä laadukkaammin. Työelämän kanssa tehtävää yhteistyötä lisättiin erityisesti palvelumuotoilun kautta. Työpaikoille maksettiin korotettua koulutuskorvausta oppisopimuksen solmimisvuonna peruskoulunsa päättävien työpaikoille ja työpaikkakouluttajille räätälöitiin koulutuksia ja vertaistukea opiskelijoiden ohjaukseen.

Laatujärjestelmän kehittäminen

Stadin ammattiopiston johtoryhmälle sekä toimiajojen johtotiimeille on järjestetty reilun vuoden mittainen valmennus laadunhallintaan ja prosessiajatteluun. Valmennuksen on toteuttanut Oiva Akatemia. Stadin aikuisopistossa laadunhallintajärjestelmän kehittäminen aloitettiin keväällä 2014, jolloin kuvattiin aikuisopiston prosessit. Kevään aikana tehtiin myös koko ammattiopiston prosessikartta sekä määriteltiin ydin- ja tukiprosessit. Syksyllä 2014 aloitettiin koko Stadin ammattiopiston laadunhallintajärjestelmän kehittäminen. Tavoitteena on itsearvioinnin toteuttaminen helmi-maaliskuussa 2015.

11.3 Opiskelijoiden hyvinvointi

Ammatillisen koulutuksen psykologien asiakasmäärä oli 618 asiakasta vuonna 2014 ja käyntimääriä oli 1 973. Asiakkaista 62 % oli tyttöjä. Yleisimpien yhteydenottojen syyt olivat masennus, ahdistus, poissaolot, stressi sekä muut mielenterveyteen tai akuutteihin kriiseihin liittyvät syyt.

Kuraattorien asiakasmäärä oli 2 165 asiakasta ja käyntimääriä oli 4 491. Asiakkaista 48 % oli tyttöjä. Yhteydenoton syitä olivat poissaolot, taloudelliset vaikeudet asuminen ja motivaatio-ongelmat.

12. Nuorten työpajatoiminta

Stadin ammattiopiston palvelu ja viestintä toimiala vastasi neljän nuorten työpajan toiminnasta. Pajatoiminnan asiakkaina olivat ensisijaisesti 15–19-vuotiaat helsinkiläiset nuoret. Työpajojen toiminnallisena tavoitteena oli nuorten kouluttautumis- ja työllistymisvalmiuksien sekä elämänhallinnan parantaminen. Metalliverstaan toiminta käynnistyi uusissa toimitiloissa syksyllä 2014. Pajanuorista suoritti pajajakson loppuun tai sijoittui kesken pajajakson koulutukseen tai työhön 82 % vuonna 2014 (v. 2013 vastaava luku oli 73 %).

13. Aikuisten maahanmuuttajien suomi toisena kielenä -koordinointi

Helsingin aikuislukiossa järjestettiin suomi toisena kielenä -opetusta 266 kurssia (37 ryhmää), joista osa oli luku- ja kirjoitustaidottomille sekä osa alkeis- ja jatkokursseja. Kurssin suoritti hyväksytysti 591 opiskelijaa.

Helsingin aikuislukiossa tarjotun opetuksen lisäksi opetusvirasto hankki ostopalveluna aikuisille maahanmuuttajille suomen kielen koulutusta 0,3 miljoonalla eurolla Axxell Utbildning Ab:lta. Ostopalveluna järjestettiin noin 20 eritasoista kurssia. Kurssit oli suunnattu Helsingissä asuville aikuisille maahanmuuttajille.

Opetusvirasto veti kaupunginjohtaja Jussi Pajusen nimittämää kaupunkitasoista työryhmää Maahanmuuttajataustaisten nuorten koulutuspolut Helsingissä. Työryhmätyöskentelyn tuloksena syntyi kahdeksan toimenpide-ehdotusta maahanmuuttajataustaisten nuorten sujuvampien koulutuspolkujen muodostamiseksi. Ehdotetuista toimenpiteistä maahanmuuttajataustaisten nuorten kotoutumis- ja palveluverkosto aloitti toimintansa marraskuussa 2014 opetusviraston johdolla.

14. Etsivä nuorisotyö

Opetusviraston nuoriso- ja aikuiskoulutuslinja koordinoi etsivää nuorisotyötä Helsingissä järjestämällä ja hankkimalla palvelua. Opetusviraston omat etsivät nuorisotyön työntekijät aloittivat toimintansa 1.4.2014. He toimivat urasuunnitteluohjaajan nimikkeellä. Työskentely tapahtuu kiinteässä yhteydessä Stadin ammattiopiston avoimen ammattiopiston kanssa.

Muut palvelunjärjestäjät olivat vuonna 2014 kaupunginkanslian Tulvaisuustiski (palvelu alle 18 -vuotiaille), Vamos /HDO, Helsingin seudun erilaiset oppijat sekä Sovinto. Ruotsinkielisille palvelua tarjoaa SVEPS. Näillä toimijoilla oli etsivä nuorisotyön työntekijöitä vuonna 2014 yhteensä 23.

Opetusvirastossa on kehitetty etsivän nuorisotyön sähköinen järjestelmä Enter, joka otettiin käyttöön 1.4.2014. Enter järjestelmä mahdollistaa viranomaisten sujuvan tiedon luovuttamisen, turvallisen etsivän nuorisotyön asiakasrekisterin ylläpidon ja hallinnan sekä luotettavan tilastoinnin ja raportoinnin toiminnasta. Lisäksi Enter on etsivän nuorisotyön työntekijöiden apuna nuorten tuki ja ohjaustyössä. Enterillä tehtiin 2014 yli 2 400 tiedonsiirtoa. Asiakkuudet voivat vaihdella kertaluontoisesta neuvonnasta pitkäkestoiseen ohjaukseen.

HALLINTO- JA KEHITTÄMISKESKUS

15. Tila- ja hankintapalvelut

Tilapalvelut

Tila- ja hankintapalvelut huolehti opetusviraston toimintamahdollisuuksien puitteissa koulujen, oppilaitosten ja ruotsinkielisten päiväkotien tilojen tarkoituksenmukaisesta ja tehokkaasta tilankäytöstä ja hyvästä sisäilmasta. Lisäksi kaikkiin perusparannuskohteisiin sisältyi koulupihan perusparannus. Pihojen perusparannusten puitteissa tilapalvelu teki yhteistyötä liikuntaviraston kanssa.

Ammatillisen koulutuksen esittämät tilatarpeet huomioitiin investointiohjelmassa vuosille 2015–2024.

Henkilökunnan ja opiskelijoiden osallistaminen oli osa kaikkia rakennushankkeita. Inspiroivat koulupihat ja luokat osana laadukasta iltapäivätoimintaa -projekti toteutettiin Puotilan alastella ja Kallahden peruskoululla sekä Hietakummun ala-asteen iltapäivätoiminnanluokassa.

Kulosaaren ala-asteen koulun uudisrakennus ja Sakarinmäen peruskoulun laajennus sekä Pihlajiston ala-asteen koulun sivutoimipiste Viikinmäkeen valmistuivat.

Ammatillisen opetuksen lisätilahankkeita oli käynnissä yhdeksän, joista Stadin ammattiopiston Pälkäneentien toimipaikka, Stadin aikuisopiston Hattulantien toimipaikka, Stadin ammattiopiston Latokartanontien toimipaikka, Haapaniemenkadun toimipaikka (Meritalo) ja Vuokkiniemenkadun toimipaikka (Myllypuro) valmistuivat. Ruotsinkielisten päiväkotien osalta käynnissä oli kaksi uudisrakennus- ja lisätilahanketta.

Yleissivistävissä kouluissa oli käynnissä 29 perusparannushanketta, joista valmistuivat Brändö lägstadieskola, Meilahden ala-asteen koulu ja Vesalan yläasteen koulu. Ammatillisen koulutuksen kolmesta perusparannushankkeesta valmistui Stadin ammattiopiston Kullervonkadun toimipaikan perusparannus. Ruotsinkielisten päiväkotien perusparannushankkeita oli käynnissä kaksi.

Kaikkiin edellä mainittuihin uudis- ja perusparannuskohteisiin toteutettiin irtokalustus uusin ja soveltuvin osin kunnostetuin kalustein. Iltapäiväkerhotiloja sisustettiin kahdeksassa koulussa.

Iltakäytössä oli noin 140 koulua, ja niihin kohdistui noin 90 000 tuntia varauksia. Iltaja vapaa-ajankäytön osalta käynnistyi pilottikokeilu, johon valittujen koulujen liikuntatilojen varaukset käsiteltiin yhteistyössä liikuntaviraston kanssa ja muut tilat luovuttiin käyttöön koulun rehtori.

Hankintapalvelut

Hankintapalvelut olivat mukana ympäristökeskuksen vetämässä neljän hallintokunnan pilotissa, jossa pyrittiin löytämään uusia kestävä kehityksen kriteereitä. Muut hallintokunnat olivat HKR, Stara ja nuorisosiainkeskus. Opetusviraston osalta kriteereitä lisättiin kolmeen eri hankintaryhmään: urheilu- ja liikuntavälineisiin, koulutuspalveluihin ja kouluisäntäpalveluihin.

Eko-ryhmässä valmistui yhteiskuntavastuureportin ensimmäinen versio, joka koski vuotta 2013.

Kaupungin valtuuston päätöksen mukaisesti ruokapalvelun kilpailuttamista tullaan lisäämään viiden vuoden kuluessa enintään noin 30 %:iin. Siivouspalvelu avautuu siirtymäkauden aikana vaiheittain kokonaisuudessaan kilpailutettavaksi.

Opetusviraston tila- ja hankintapalvelut toteutti koulujen ja oppilaitosten kestävä kehityksen edistämiseksi ”Syön mitä otan kampanjan” yhteistyössä palveluntuottajien kanssa. Kampanjan tavoitteena oli, että koulujen ja oppilaitosten kiinteistöjen kokonaisbiojättemäärä vähenee 5 prosenttia ja ravintoloiden biojättemäärä 4 prosenttia vuonna 2014 vuoteen 2013 verrattuna. Kiinteistöjen kokonaisbiojättemäärä väheni 67 kiinteistössä ja ravintolan biojättemäärä 70 ravintolassa.

Opetusvirasto ohjeisti kouluja ja oppilaitoksia ylipormestarin oppilaskuntapäivien kuulemisen tuloksena, että lukuvuoden 2014 – 2015 aikana kouluihin ja oppilaitoksiin perustetaan erillinen ravintolatoimikunta tai sen toiminta integroidaan osaksi olemassa olevia rakenteita. Osa kouluista ja oppilaitoksista perusti ravintolatoimi-kunnan, johon kuului niin oppilaiden, opettajien kuin keittiön edustajia.

Ensimmäinen kouluruokatapahtuma toteutettiin Tukutorilla yhteistyössä opetusviraston, Palmian, Ruokatieto Yhdistys ry:n ja Suomalaisen ruokakulttuurin edistämissääntöön kanssa. Tapahtuma oli avoin kaikille kaupunkilaisille.

Vuonna 2014 alkaneella siivouspilottihankkeella pyrittiin selvittämään, miten pölyjen määrää koulutiloissa voidaan vähentää tehostetun siivouksen avulla. Pilottiin kuului 4 pilottikoulua, 3 tehosteverrokkikoulua ja 3 verrokkikoulua.

Vuonna 2013 käynnistyneessä kouluisäntäpilottihankkeessa kokeiltiin erilaisia tapoja toteuttaa kouluisäntäpalveluita. Tavoitteena oli muun muassa parantaa kiinteistö-palveluiden ja käyttäjäpalveluiden laatua sekä työn tuottavuutta. Kouluisäntäpilottiin kuului kouluja läntiseltä alueelta. Palmian pilottihankkeesta tekemän asiakaskyselyn keskiarvo oli 3,2, kun se ennen pilotin alkua oli 3,6.

Ympäristöpalvelut

Kouluissa, oppilaitoksissa, ruotsinkielisissä päiväkodeissa ja opetusviraston hallinnossa kokonaisenergiankulutus väheni vuonna 2014 yhteensä 9,4 prosenttia vuoden 2010 tasosta säätökäytönä mukaan lukien aikaisempien vuosien säästötavoitteet. Vuoden 2014 kokonaisenergiankulutus on 174 903 MWh. Säästö saatiin aikaan kiinteistöhuollon ja käyttäjien yhteistyöllä. Kiinteistöhuolto sääti koneet ja laitteet asianmukaisesti, ja käyttäjät muokkasivat käyttötottumuksiaan ympäristöystävällisempään suuntaan.

Koulut tekivät ympäristökartoitukset, ja 60 prosenttia kouluista saavutti vähintään tason 2 asteikolla 1-3.

16. Tietohallintopalvelut

Tietohallintopalvelu kehitti, ylläpiti ja valvoi opetustoimen tietoteknistä infrastruktuuria, tuki tietotekniikan tehokasta käyttöä, vastasi opetusviraston yhteiskäyttöisten tietojärjestelmien ja verkkopalveluiden kehittämisestä sekä huolehti tietoturvasta ja verkkoyhteyksien toimivuudesta. Tietohallintopalvelu tuotti myös opetusviraston johtamisen ja toiminnan suunnittelun yhteistä tietopohjaa, opetusviraston oppilas- ja opiskelijatilastot ja ennusteet sekä ylläpiti ja kehitti oppilastietojärjestelmiä.

Tietoteknologiapalvelut

Tietotekniikkahankinnat on toteutettu tietohallinnon linjausten mukaisesti. Hankinnoista käytiin myös erillisneuvottelut koulutuslinjojen kanssa alkuvuodesta 2014. OPTIO -hankkeessa tiedonsiirto-rajapinnat multiprimuksen ja Winhan osalta valmistuivat.

Kokonaisarkkitehtuurin kokonaisvalmistuminen siirrettiin vuodelle 2015. Opetusviraston keskeisten palvelujen ja prosessien tieto-, tietojärjestelmä- ja teknologiatarpeita määriteltiin kokonaisarkkitehtuurityön yhteydessä. Kuvaukset laadittiin kaupunkiyhteiselle excel pohjille yleishallinnon osalta.

Tavoitteena oli, että pedagoginen kokonaisarkkitehtuuri määritellään osaksi kokonaisarkkitehtuuria. Pedagogisen kokonaisarkkitehtuurin valmistelutyö eteni ryhmien puheenjohtajien vetäminä. Vuoden 2015 alussa pedagogisen arkkitehtuuriin liittyvät palvelut kuvataan arkkitehtuuridokumentaation mukaisesti yhtenevällä tavalla. Pedagogiset arkkitehtuuri-kuvaukset valmistuvat lopullisesti vuonna 2015.

Lukioihin on rakennettu kattava langaton verkko. Kannettavia tietokoneita hankittiin lisäksi lukioihin loppuvuodesta noin 500 kappaletta. Ammatillisen koulutuksen oppilashallinnon järjestelmä kilpailutettiin. Päätökset tehdään vuonna 2015.

Tieto- ja ennakointipalvelut

Johdon tietojärjestelmän rakentamisen osalta tietojärjestelmän perustyötä tehtiin, mm. tunnusluvut, raportointitarpeet joihinkin aiheisiin. Optio-järjestelmään laadittiin raportointimalleja, joita testattiin kahdella uudella raportilla. Kehittämistä jatketaan seuraavana vuonna. Tietopohjaa täydennetään avoimella datalla ja paikkatiedon hyödyntämistä kehitetään edelleen. Tiedon avaamisen uutena toteutuksena oli perusopetuksen oppilaaksiottoaluerajojen avaaminen HRI.fi-palveluun. Tiedonkeruun, analysoinnin ja esittämisen kehitysprojekti aloitettiin mm. kouluttautumalla paikkatiedon esitystapoihin. Tunnuslukuja laadittiin eri kohteisiin, mm. Nuorten hyvinvointikertomukseen koostetut tunnusluvut. Osallistuttiin kaupungin hyvinvointieroja selvittävään työryhmän työhön.

Yleissivistävän koulutuksen primus-järjestelmässä otettiin käyttöön rekisteri, joka mahdollistaa esim. laajennettujen oppilaaksiottoalueiden päätösten ja muiden vastaavien monivaiheisten asioiden valmistelun ja päätöksenteon järjestelmässä. Rekisteri käyttöönotto mahdollistaa myöhemmin laajan jatkekehittämisen. Keskitetty oppilastietojärjestelmä KOPPI suljettiin. Pienehköjä uudistuksia oli mm. koulunkäyntihistorian tallentuminen oppilastietojärjestelmään sekä yo-kirjoitusten tulosten saaminen sähköisesti Wilman kautta opiskelijoille. Winha- ja Aura sekä AmmAura -tuotteita kehitettiin yhdessä toimittajan ja kehittäjäryhmien kanssa.

Valtakunnallinen Opintopolku-palvelu otettiin käyttöön, mm. kevään yhteisvalinta toteutettiin tänä vuonna ensimmäisen kerran Opintopolussa. Käyttäjiä eli rehtoreita, koulu- ja opintosihteereitä ja opinto-ohjaajia koulutettiin palvelun käyttöön. Järjestelmän kehittämiseen osallistuttiin opetushallituksen työryhmissä, mm. iHEP -projektissa (ensikertainen ilmoittautuminen) ja ePerusteissa (opetussuunnitelma) ja eri vaiheiden testaukseen.

Koulurekisteri (KORE) valmistui tiedonkeruun osalta. Uusi opetusviraston arkistonmuodostussuunnitelman (TOS) aloitettiin loppuvuodesta ja työ jatkuu vuonna 2015.

Koulutuksen arvioinnin osalta jatkettiin pääkaupunkiseudun yhteistyötä mm. palvelukykykyselyn muodossa. Keväällä 2014 valmistui peruskoulun 8. luokkalaisten kyselyn tulokset.

Syksyllä 2014 vuorossa oli peruskoulun 5. luokkalaisten ja heidän huoltajiensa kysely, jonka tulokset valmistuvat keväällä 2015. Opetusvirasto tilasi Opetushallituksen järjestämän valtakunnallisen terveystiedon kokeen kaikille kaupungin ylläpitämässä kouluissa opiskeleville 9. luokkalaisille vuoden 2013 tulokset valmistuivat keväällä 2014. Oppimistuloksiin ja oppilaiden hyvinvointiin metropolialueella keskittyvässä MetrOp -tutkimushankkeessa kerättiin aineisto Helsingin koulujen 9. luokkalaisilta. MetrOp tutkimushanke raportoitiin kouluittain 7. ja 9. luokkalaisten osalta.

Vuonna 2007 alkanut peruskouluihin kohdistuva oppimaan oppimisen seurantatutkimus jatkui. Tutkimus jatkuu vuoteen 2016 ja sen tekee Helsingin yliopisto. Käynnistettiin Toimiva lähikoulu -tutkimushanke. Tutkimus on etnografinen tapaustutkimus ja se toteutetaan yhteistyössä Helsingin yliopiston kanssa. Hanke sai rahoitusta Kaupunkitutkimus- ja metropolipolitiikka -tutkimus ja yhteistyöohjelman kautta, joka on metropoli-alueen korkeakoulujen, kaupunkien sekä neljän ministeriön yhteistyöohjelma. Tutkimushankkeen tavoitteena on selvittää, mikä mahdollistaa hyvät oppimistulokset joissakin kouluissa haastavista lähtökohdista huolimatta ja löytää keinoja eriytymiskehityksen torjumiseksi.

17. Mediakeskus

Mediakeskus vastasi päiväkotien, koulujen ja oppilaitosten opetushenkilöstön media- ja tietoteknologiaosaamisen kehittämistä. Kollegakouluttajien toiminta vakiintui. Sisällöllisesti painottuivat ilmiölähtöinen verkkopedagogiikka, pilvipalveluiden pedagoginen käyttö, pelipedagogiikka ja koodaus sekä tablet -laitteiden monipuolinen käyttö. Koulutettavapäiviä kertyi 8 400. Perusopetuksen pedagogisen ICT-tuen hanke käynnistettiin.

Suomen- ja ruotsinkielisten lukiodien ja ruotsinkielisen perusopetuksen koulujen opettajien tietoteknologiset taidot kartoitettiin. Kuntayhteistyössä kehitettiin oppilaiden tietoteknologisen osaamisen kartoitusta.

Mediakeskus koordinoi seitsemää tietoteknologian käytön kehittämishanketta. YKÄ-hankkeen toimintamallit ja niitä tukevat sähköiset konseptit vakiinnutettiin perusopetuksen: Pop up -koulu, Tilastro.fi, unelmointimenetelmä ja koulujen verkkolehti. Joustavat ja välittävät oppimisympäristöt -projektissa tuotettiin perusopetuksen tulevaisuuden koulun skenaarioita ja etsittiin yhteisiä kehittämiskohtia koulurakentamisen perusparannus- ja uudisrakennusprosesseihin. Pelillistä oppimista kehitettiin 15 koulun, ruotsinkielisten päiväkotien, kotimaisten pelialan yritysten ja pelipedagogiikan asiantuntijoiden kanssa Pepe-hankkeessa. Mobiiliin, paikkatietoon pohjautuvan oppimisen malleja kehittivät kahdeksan peruskoulua yhdessä Helsingin luontokoulujen kanssa. Tasa-arvon edistämiseksi lisättiin 23 peruskoulun tietoyhteiskuntavalmiuksia. Ruotsinkielisessä päivähoidossa aloitettiin esiopetuksen joustavien oppimisympäristöjen suunnittelu. Toisen asteen Stadin eKampuksessa otettiin käyttöön sähköinen portfolio. Älykkäät ympäristöt -kehittämishanke käynnistettiin.

Mediakeskus osallistui opetusviraston kokonaisarkkitehtuurityön pedagogisen osuuden laatimiseen ja perusopetuksen opetussuunnitelmatyöhön. Perusopetukseen tuotettiin opetusmateriaalia.

Mediakeskus avusti 68 koulun ja oppilaitoksen mediaprojektissa, osallistui Kansallisen audiovisuaalisen instituutin elokuvakasvatusmateriaalin laadintaan ja alueellisten mediakasvattajien valtakunnalliseen kehittämishankkeeseen. Mediatiimitoiminnassa avustettiin 32 koulua, koulun esitystekniikan parantamisessa yhdeksää koulua.

18. Henkilöstö

Opetusvirastossa työskenteli vuoden 2014 lopussa päätoimisesti 6 432 henkilöä, joista opettajia oli 4 928. Henkilöstöstä 4 946 oli vakinaisia ja 1 486 määräaikaisia. Vakinaisen henkilöstön määrä kasvoi ja määräaikaisen henkilöstön määrä laski edelliseen vuoteen verrattuna. Henkilöstön kokonaismäärä väheni 7 henkilöllä.

Henkilöstösuunnittelussa on otettava huomioon tavoitteet tuottavuuden kasvusta. Esimerkiksi eläköitymisen johdosta tai muuten vapautuvat talous- tai hallintotehtävät täytetään ensisijaisesti sisäisin järjestelyin siten, että henkilöstön kokonaismäärä näissä tehtävissä ei kasva.

Taulukko 5A: Helsingin opetustoimen henkilöstömäärä 2010 – 2014

Taulukko 5B: Helsingin opetustoimen henkilöstömäärän erittely 2010 – 2014

Virastoon on vakiintunut toimintatavaksi toteuttaa henkilöstösuunnittelua yhteistyössä linjojen sekä hallinto- ja kehittämiskeskuksen kanssa vuosittaisen toiminta- ja taloussuunnitteluprosessin yhteydessä. Kelpoisten opettajien osuus opettajista (ml. sijaiset) kaupungin kouluissa ja oppilaitoksissa oli keskimäärin 91 %. Vakinaisten opettajien osuus oli 75 %.

Kunta10 -tutkimus toteutettiin ensimmäisen kerran syyskuussa. Opetusviraston vastausprosentti oli 72 %. Tutkimuksen tulokset saadaan helmikuussa 2015.

Laadittiin eri-ikäisten johtamisen suunnitelma, jossa painopisteinä ovat osaamisen johtaminen ja kehittäminen sekä työkyvyn ja työhyvinvoinnin tuki.

Vuosikelloon perustuva uusien rehtoreiden ja virka-apulaisrehtoreiden perehdytystä tarjottiin päiväkodinjohtajille, perusopetuksen rehtoreille sekä lukio- ja ammatillisen koulutuksen rehtoreille/toimialarehtoreille perjantaisin syksyn 2014 aikana.

Pääkaupunkiseudun rehtoripäivät pidettiin yhteistyössä Suomen Rehtorit ry:n kanssa syyskuussa 2014. Osallistuneita rehtoreita edellä mainittuihin päiviin oli yhteensä 30 henkeä. Helsingin opetusviraston omat rehtori- ja johtajapäivät marraskuussa järjestettiin yhteistyössä linjojen, opetushallituksen ja opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa. Osallistuneita oli yhteensä 200 henkeä.

Rehtoreille suunnattu johtamisen erikoisammattitutkinto jatkui edelliseltä vuodelta ja tulee päättymään keväällä 2015. Apulaisrehtoreille suunnattu uusien rehtoreiden valmennusohjelma, oppilaitosjohdon peruskoulutusohjelma, käynnistettiin syyskuussa 2014 ja se tulee päättymään 19.5.2015. Opettajille suunnattu johtamistehtäviin orientoiva valmennusohjelma Tulevaisuuden osaavan ja hyvinvoivat rehtorit koulutus toteutui marraskuussa 2014.

Vuoden 2014 aikana järjestettiin Lync-online kokous- ja koulutustyövälineen käyttöönotto koulutusta kaikille rehtoreille, virastohallinnon henkilöstölle sekä koulu-sihteereille. Virtuaalisesti toteutettiin kaikille avoin Studia Generalia -luentosarja syksyllä 2014 (ajanhallinta, tiimityö, innovaatiot työssä). Virastohallinnon henkilöstölle, rehtoreille ja opetushenkilöstölle toteutettiin innovointikoulutus loppuvuodesta 2014. Tämä koulutus toteutettiin osittain työpäivien aikana työpaikoilla. Rexittwiittaa -koulutus sosiaalisen median hyödyntämisestä ammatillisena oppimiskanavana toteutettiin kaksi kertaa vuoden 2014 aikana. Toinen toteutus oli lähikoulutus ja toinen toteutettiin Lync -online koulutuksena. Opetushallinnon tutkintoon

valmentava koulutus toteutettiin pääkaupunkiseudun yhteistyössä. Osallistujia valmennukseen oli yhteensä 100 henkeä.

Henkilöstölle laadittiin ammatillisen osaamisen kehittämissuunnitelma, jonka lähtökohtana on laki taloudellisesti tuetusta ammatillisen osaamisen kehittämisestä. Koulutussuunnitelma löytyy helmi-intrasta ja se on lähetetty vihkosena ja julisteena kaikkiin kouluihin, oppilaitoksiin, virastohallinnon osastoille sekä tallennettu kaupungin yhteiseen työtilaan. Suunnitelmassa opetusviraston henkilöstön ammatillisen osaamisen kehittämisen strategiset päämäärät, ydinosaamiset kuin myös työnantajan tarpeet kartoitettiin moniammatillisessa yhteistyössä sekä työseminaarin että verkkotyöskentelyn muodossa. Suunnitelma valmisteltiin yhteistoimintamenettelyn mukaisesti.

Vuonna 2010 käynnistettyä pääkaupunkiseudun opetustoimien Osaava -hankkeen mukaista ohjelmaa jatkettiin vuoden 2014 ajan. Vuoden 2010–2014 aikana painopisteinä oli muun muassa peruskoulujen ja lukioiden rehtoreiden johtamisosaaminen, tietoteknologian pedagogisen käytön lisääminen sekä laatu- ja arviointityö. Hankkeen avulla on toteutettu Hyvin toimiva koulu-mallin kehittämistä. Osaava hanketyö päättyi 31.12.2014.

Avoimen Yliopiston kanssa järjestettiin yhteistyönä luokanopettajien ja aineenopettajien erityispedagogiikan verkko-opinnot (OTTEO-opinnot). Opintojen aikana suoritettiin erityispedagogiikan perusopinnoista 17/25 opintopistettä. Koulutuksen tarkoituksena oli kehittää yleisopetuksen opettajien erityisopetusosaamista. Vuonna 2014 koulutuksessa oli noin 40 opiskelijaa.

Uusien opettajien perehdytyskoulutus toteutettiin yhteistyössä linjojen kanssa syyskuussa 2014.

Koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajan oppisopimuskoulutuksia toteutettiin vuoden 2014 aikana. Uusia oppisopimuskoulutuksia ei loppu vuodesta enää käynnistetty ruotsinkielisten eikä suomenkielisten peruskoulujen koulunkäyntiavustajien osalta. Koulu- ja opintosihteeripäivät järjestettiin teemalla talous ja vuorovaikutus. Koulu- ja opintosihteerien iltapäiväkoulutuksia pidettiin kolme kertaa kalenterivuoden aikana. Teemana olivat ajankohtaiset vuosikellon teemat, kuten oppilasmäärien tilastointi ja HR-työpöytä. Koulusihteereiden oppisopimuskoulutusten organisoinnissa käynnistettiin vain yksittäisiä toteutuksia. Koulujen koko henkilöstölle kohdennettua turvallisuuskoulutusta toteutettiin ympäri vuoden yhteistyössä Pelastuskoulun kanssa.

Viraston hallinnon henkilöstölle järjestettiin ammatillisen osaamisen keskitettynä kehittämisenä mm. kielikoulutusta, työyhteisökoulutus (Henla), Lync ja Twitter -koulutusta (Henla), sujuvan kirjoittamisen koulutusta, verkostojohtamisen koulutusta ja ohjelmistokoulutuksia. Virastohallinnon kielikartoitus toteutettiin kyselyllä kesä-elokuun aikana. Sen seurauksena käynnistettiin englannin ja ruotsin kielen keskitetty koulutus.

Palkitseminen

Opetusviraston tehtävänvaativuuden arviointijärjestelmä uudistamisen ja käyttöönoton osalta opetusviraston kunnallisen yleisen virka- ja työehtosopimuksen soveltamispiirissä olevien hinnoittele mattomien tehtävien tehtäväkuvaukset ja tehtävän vaativuuden arvioinnit tarkistettiin. Henkilöstöjärjestöjen kanssa aloitettiin neuvottelut hinnoittele mattomien tehtävien sijoittamisesta vaativuusluokkiin.

19. Talouspalvelut

Opetustoimen talous

Opetusviraston tuottavuus kasvoi

Opetustoimen käyttötalouden menot olivat noin 657,6 miljoonaa eli 17,0 miljoonaa euroa (2,7 %) vuotta 2013 suuremmat. Tulot olivat noin 28,4 miljoonaa kasvaen 2,8 miljoonalla eurolla (10,9 %) vuoteen 2013 verrattuna. Reaalisesti menot kasvoivat 1,7 %. Hintatason nousun lisäksi menojen ja tulojen kasvua selittää saatu ulkopuolinen rahoitus, oppilas- ja opiskelijamäärien kasvu perusopetuksessa ja ammatillisessa koulutuksessa, vuokramenojen kasvu reaalisestikin neljällä prosentilla sekä uudet lakisääteiset velvoitteet.

Opetusvirasto seuraa tuottavuuden kehittymistä tuottavuusindeksillä, jossa suhteutetaan reaalin kustannuskehitys oppilas- ja opiskelijamäärien kehitykseen. Näin laskettu opetusviraston kokonaistuottavuus kasvoi vuoteen 2013 verrattuna.

Irtaimen omaisuuden perushankintoihin käytettiin vuonna 2014 kaikkiaan runsaat 16,4 miljoonaa euroa eli 4,1 miljoonaa euroa enemmän kuin vuonna 2013. Käytöstä 6,8 miljoonaa euroa kohdentui tietotekniikkahankintoihin ja 9,6 miljoonaa koulu- ja oppilaitostilojen muuhun kalustamiseen ja varustamiseen. Pääosa hankinnoista kohdistui ammatilliseen koulutukseen, jonka osuus kokonaishankinnoista oli 10,3 miljoonaa euroa.

Opiskelijamäärän kasvu ja siitä aiheutuva uusien ryhmien aloittaminen lisäsivät tarvetta korvaavien hankintojen lisäksi kokonaan uusien koneiden, laitteiden ja välineistön hankintaan.

Talousarvioon verrattuna toimintakate oli positiivinen

Toimintakate alitti talousarvion 6,4 miljoonalla eurolla eli yhdellä prosentilla. Tuloja kertyi 6,6 miljoonaa euroa enemmän kuin talousarviossa ennakoitiin. Talousarviossa ennakoitua enemmän tuloja kertyi lähinnä perusopetukseen ja ammatilliseen koulutukseen saadusta ulkopuolisesta rahoituksesta, kuten valtionavustuksista ryhmäkokojen pienentämiseen ja tasa-arvoa edistäviin hankkeisiin.

Menot ylittivät talousarvion noin 0,2 miljoonalla eurolla. Henkilöstömenoissa ylitys oli runsaat 0,5 miljoonaa kun taas muissa menolajeissa syntyi jonkin verran säästöjä. Ylitys johtui ulkopuolisen rahoituksen käytön lisäksi vuoden 2014 aikana voimaan astuneista lakisääteisistä velvoitteista, joita ei pystytty huomioimaan talousarviota laadittaessa. Näistä keskeisin oli oppilas- ja opiskelijahuoltolaki, joka edellytti kuntia järjestämään psykologi- ja kuraattoripalvelut kaikille kunnassa toimivien toisen asteen oppilaitoksien opiskelijoille syksystä 2014 alkaen.

Kaupunginvaltuusto myönsi edellä todetuin perustein opetusvirastolle kaikkiaan 7,9 miljoonan euron ylitysoikeudet, joita ei kuitenkaan pääosin tarvittu. Tämä johtui siitä, että

- Ylitysoikeuden perusteena ollutta hankerahoitusta siirtyi osittain käytettäväksi vuonna 2015.
- Lukuvuoden 2014 - 2015 toimintasuunnitelmissaan koulut varautuivat vuoden 2015 tiukkenevaan taloudelliseen kehykseen jättämällä osittain käyttämättä laskennallisia tuntiresursejaan. Koulut toimivat lukuvuosirytmityksellä mistä johtuen edellisen vuoden syksyä koskevat resurssipäätökset vaikuttavat seuraavan kevään menoihin.
- Peruskouluissa jäi käyttämättä perusbudjettien lisäksi jaettavia erillisresurseja, kuten PD-rahoitusta ja Ruuti-rahoitusta.

- Eräät vuoden 2013 tilinpäätöksen yhteydessä tehdyt tilinpäätösajaksotusten purut pienensivät vuoden 2014 kirjanpidossa näkyviä menoja.
- Hallinnossa ja tukipalveluissa syntyi säästöjä henkilöstömenoissa johtuen lähinnä täyttämättömistä vakansseista sijais-, vuorotteluvapaa- ja eläkejärjestelyistä sekä palvelujen ostoissa.

Irtaimen omaisuuden perushankintoihin käytettiin vuonna 2014 kaikkiaan runsaat 16,4 miljoonaa euroa eli 1,6 miljoonaa euroa talousarviossa ennakoitua vähemmän. Määrärahoja jäi käyttämättä lähinnä vuodelle 2015 siirtyneiden hankkeiden ja hankintojen vuoksi. Kaupunginvaltuusto myönsi opetusviraston vuoden 2015 talousarvioon siirtyneiden hankkeiden perusteella 1,5 miljoonan euron ylitysoikeuden. Pääosa siirtyneistä hankinnoista liittyi Stadin ammattiopiston Meritalon tilojen käyttöön saamisen ja siten tilojen varustamisen ja kalustamisen viivästymiseen.

Tilinpäätös 2014

Liitteenä on opetusviraston Tuloslaskelma ja Tase tilikaudelta 1.1. -31.12.

Taloushallinnon toiminta ja kehittäminen

Automatisoitiin taloudellisten kehysten laskentaprosessia. Päiväkotien, peruskoulujen ja lukkioiden kehysbudjetoinnissa tukipalvelumäärärahat ja vuokrat vietiin FBM-järjestelmään sähköisesti. Sähköisen tiedonsiirron pohjat luotiin FBM-järjestelmään ja testattiin syksyllä koulujen kehystarkistuksen yhteydessä.

Kehitettiin taloudenseurantaa ja raportointia: SAP-järjestelmän sisäisen laskennan osio otettiin käyttöön. SAP-järjestelmän sisäisen laskennan osioon perehdyttiin vuoden aikana. Selaista toiminnallista tarvetta ei vuoden 2014 aikana tullut esiin, jonka avulla osiota olisi voitu testata. Osion testikäyttö valmisteltiin vuoden lopussa.

Vakiinnutettiin irtaimen omaisuuden prosesseja: Käyttöomaisuuskirjanpidon prosessi toimii aikataulussa ja Finn-iD-viivakoodijärjestelmä on käytössä. Prosessi toimii ja FinniD -järjestelmä on otettu käyttöön.

TAULUKOT

- | | |
|-------------|---|
| Taulukko 6A | Helsingin kaupungin järjestämän yleissivistävän koulutuksen menot oppilasta kohti vuosina 2010 – 2014 |
| Taulukko 6B | Helsingin kaupungin järjestämän ammatillisen koulutuksen menot opiskelijaa kohti vuosina 2010 – 2014 |
| Taulukko 7 | Helsingin kaupungin opetustoimen käyttömenot vuosina 2010 – 2014 |
| Taulukko 8 | Helsingin kaupungin opetustoimen investointimenot vuosina 2010 – 2014 |